

## Príloha výzvy č. 2

| <b>Všeobecná, funkčná a technická špecifikácia predmetu zákazky (EKS)</b>   |  |
|---|--|
| Číslo požiadavky na verejné obstarávanie  | 002/2021   |
| Názov predmetu zákazky  | Učebnice schválené MŠVVaŠ SR na šk. rok 2021/2022  |
| Predpokladaná hodnota zákazky v EUR bez DPH   | 13 300,00  |
| <b>VŠEOBECNÁ ŠPECIFIKÁCIA PREDMETU ZÁKAZKY</b>  |  |
| Názov   | Učebnice schválené MŠVVaŠ SR na šk. rok 2021/2022  |
| Kľúčové slová<br><i>Uvedte kľúčové slová, ktoré určujú predmet zákazky, jeho charakter, prípadne systémové zatriedenie</i>  | Nákup schválených učebníc, schválených učebných textov, schválených pracovných zošitov, odporúčaných učebníc a odporúčaných pracovných zošitov z príspevku MŠVVaŠ SR na školský rok 2020/2021                    |
| Kód(y) CPV  | 22112000-8 ; 60000000-8  |
| Opis  | Nákup schválených učebníc, schválených učebných textov, schválených pracovných zošitov, odporúčaných učebníc a odporúčaných pracovných zošitov z príspevku MŠVVaŠ SR na školský rok 2020/2021, dodanie a doprava |
| Druh predmetu zákazky:<br>tovar/služba/stavebné práce<br><i>Možno kombinovať, druh predmetu zákazky uvedený na prvom mieste je rozhodujúci pre zaradenie predmetu zákazky podľa druhu</i>   | Tovar – nákup učebníc<br>Služby pre zabezpečenie dodania - doprava   |
| <b>FUNKČNÁ ŠPECIFIKÁCIA PREDMETU ZÁKAZKY</b>  |  |
| Funkcia<br><i>Uvedte funkčné vlastnosti predmetu zákazky a účel, na ktorý je hlavne predmet zákazky určený</i>  | Zabezpečenie učebníc pre vzdelávací proces, podľa potreby verejného obstarávateľa  |
| <b>TECHNICKÁ ŠPECIFIKÁCIA PREDMETU ZÁKAZKY</b><br><i>Uvedte technické parametre a vlastnosti predmetu zákazky. Technickými parametrami a charakteristikami predmetu zákazky sú charakteristiky, vlastnosti a parametre predmetu zákazky, odkazy vzťahujúce sa na technické normy a predpisy. V prípade potreby uvedte požadované súvisiace plnenia.</i> |  |
| <b>Kvantifikovateľné technické vlastnosti</b>   |  |

| <p><b>Kvantifikovateľné technické vlastnosti</b><br/><i>Uvedte označenie kvantifikovateľnej technickej vlastnosti</i></p>  | <p><b>Jednotka</b><br/><i>Uvedte číselnú alebo slovnú mernú jednotku technickej vlastnosti</i></p> | <p><b>Minimum</b><br/><i>Uvedte jedno minimum požadovanej hodnoty technickej vlastnosti</i></p> | <p><b>Maximum</b><br/><i>Uvedte jedno maximum požadovanej hodnoty technickej vlastnosti</i></p> | <p><b>Presná hodnota technickej vlastnosti</b><br/><i>Uvedte presnú hodnotu technickej vlastnosti - v prípade, ak nebola špecifikácia zadaná rozpätím</i></p> |
|--|--|---|---|---|
| <p>1. Učebnica anglického jazyka pre druhý stupeň základných škôl. Tretí diel je určený pre 7. ročník základných škôl. Nové poňatie vyučovania angličtiny cez témy z iných vyučovacích predmetov (CLIL). Predstavuje reálny jazyk v reálnom kontexte a motivuje študentov k jeho aktívnemu používaniu.</p>   | ks   |   |   | 20  |
| <p>2. Učebnica anglického jazyka pre druhý stupeň základných škôl. Piaty diel je určený pre 9. ročník základných škôl. Nové poňatie vyučovania angličtiny cez témy z iných vyučovacích predmetov (CLIL). Predstavuje reálny jazyk v reálnom kontexte a motivuje študentov k jeho aktívnemu používaniu.</p>   | ks   |   |   | 20  |
| <p>3. Učebnica nemeckého jazyka, je určená pre žiakov, ktorí na druhom stupni ZŠ začínajú s nemčinou. Motivuje žiakov pomocou skupiny kamarátov, pričom každý z nich je hlavným predstaviteľom jedného modulu. Obsahuje 9 lekcí v 3 moduloch. Ponúka na záver modulu texty a cvičenia k reáliám, projektovú prácu, prehľad gramatiky a cvičenia na opakovanie.</p> | ks   |   |   | 30  |

|  |    |  |  |    |
|--|----|--|--|----|
| <p>4. Etická výchova pre 1. ročník ZŠ – pracovné listy - Podporujú realizáciu vyučovacieho procesu cez zážitkové učenie a rozvíjajú metódy a formy práce, ktoré sú pre etickú výchovu prioritné. Tým vedú žiakov k sebaúcte, autonómii cítenia a myslenia, osvojovania si sociálnych zručností, potrebných v kontakte s inými ľuďmi a vytváraní prosociálneho spoločenstva žiakov. Žiaci majú možnosť témy prehĺbovať v každom ročníku na inej skúsenostnej a sociálnej úrovni. Práca s témami v pracovných listoch umožňuje žiakom primeraným spôsobom, prirodzene a zmysluplne rozvíjať schopnosť nadviazať kontakt, budovať vzťah, deliť sa s ostatnými o to, ako sa cítia, čo prežívajú, čo od iných očakávajú. Prerozprávaním, prehraním, kreslením, pohybom, vyspievaním – prežitím jednotlivých tém má každý žiak možnosť adekvátne budovať vlastnú sebadôveru a podporovať v spoločenstve jej rast u seba aj u iných. Učebnica obsahuje 32 pracovných listov, ktoré sú spojené v perforovanej väzbe.</p> | ks |  |  | 60 |
| <p>5. Etická výchova pre 2. ročník ZŠ – pracovné listy - Pracovné listy vychádzajú z učebných osnov a svojím obsahom plynulo nadväzujú na prvý ročník. Témy, ktoré ponúkajú žiakom, sú spracované tak, aby vychádzali zo života detí, sú zamerané na rozvíjanie a posilňovanie komunikačných zručností, vyjadrovanie citov a rozvoj tvorivého myslenia. Sú v nich zaradené motivačné príbehy, hádanky, rébusy, zaujímavé tvorivé úlohy a cvičenia, ktoré vedú žiakov k objavovaniu vlastných daností, iniciatívne riešenie rôznych situácií vo vzťahoch v školskom kolektíve i mimo neho. Učia sa vyjadriť svoj názor na riešenie daných problémov v rámci komunity, posilňuje sa tak aj ich sebahodnotenie a sebaocenenie. Pracovné listy podporujú schopnosť svoje myšlienky vyjadrovať nielen ústne, ale aj písomnou formou. Učebnica obsahuje 32 pracovných listov, ktoré sú spojené v perforovanej väzbe. Tá umožňuje jednoduchú manipuláciu podľa požiadaviek na prácu s konkrétnym pracovným listom.</p>  | ks |  |  | 20 |

|  |    |  |  |    |
|--|----|--|--|----|
| <p>6. Etická výchova pre 3. ročník<br/>ZŠ – pracovné listy - Pracovné listy vychádzajú z učebných osnov a svojím obsahom plynulo nadväzujú na druhý ročník. Sú koncipované tak, aby žiaci riešením úloh hľadali súvislosti so situáciami z každodenného života. Zahŕňajú motivačné texty, ktoré ich vedú k zamysleniu sa nad situáciou a hľadaniu riešenia v praktickom živote. Orientujú žiakov na navodenie spolupracujúcej atmosféry, na vytvorenie akceptujúcich vzťahov v triede. Vedú ich k premýšľaniu o prežívaní a citoch nielen u seba, ale aj u iných ľudí. Smerujú k vytvoreniu vzťahov v triede na základe dohodnutých pravidiel, čím ich orientujú na vzájomné prispôsobenie sa, k tolerancii, vzájomnosti. Cez zadané úlohy riešia otázky vzájomnej komunikácie a spolupracujúcich vzťahov. Úlohy sú zamerané na rozvoj tvorivosti, ako aj uvedomenie si vzájomných odlišností medzi spolužiakmi. Zastúpené sú aj úlohy zamerané na vyjadrenie vďačnosti, vnímanie robenia dobra iným, k obdarovaniu. Formulácie úloh sú vhodné, podporujú rozvoj schopnosti vyjadriť myšlienky nielen ústne, písomne, ale aj graficky. Učebnica obsahuje 32 pracovných listov, ktoré sú spojené v perforovanej väzbe. Tá umožňuje jednoduchú manipuláciu podľa požiadaviek na prácu s konkrétnym pracovným listom.</p> | ks |  |  | 40 |
|--|----|--|--|----|

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>7. Etická výchova pre 4. ročník ZŠ – pracovné listy - Pracovné listy vychádzajú z učebných osnov a svojím obsahom plynulo nadväzujú na tretí ročník. Žiaci si pod vedením učiteľa utvrdzujú a aplikujú poznatky a skúsenosti získané metódami aktívneho učenia. Učivo je zostavené primerane veku a záujmom žiakov štvrtého ročníka. Veľmi široká a rôznorodá paleta úloh, otázok a činností zabezpečuje a podnecuje záujem žiakov pri ich riešení. Spestrením a vhodným doplnením sú tajničky, dokresľovanie s možnosťou slovného vyjadrenia sa. Výber úloh je volený s orientáciou na hľadanie súvislostí so situáciami z každodenného života. Doplnením pracovných listov sú motivačné texty prepojené na riešenie úloh vyplývajúcich z porozumenia textu a prežitého zážitku zo zrealizovanej aktivity. Pracovné listy orientujú žiakov na vytvorenie spolupracujúcej atmosféry, vytvorenia akceptujúcich vzťahov v triede, pretože sú v nich zastúpené úlohy nielen na samostatnú prácu, ale aj úlohy na prácu vo dvojiciach a v skupine. Učebnica obsahuje 32 pracovných listov, ktoré sú spojené v perforovanej väzbe. Tá umožňuje jednoduchú manipuláciu podľa požiadaviek na prácu s konkrétnym pracovným listom.</p> | ks |  |  | 50 |
| <p>8. Matematika pre 5. ročník ZŠ - Spôsob metodického spracovania novej učebnice Matematika 5 vychádza z úspešnej série učebníc Matematika pre 2. stupeň ZŠ autorského kolektívu pod vedením profesora Šedivého. Niektoré témy sú aktualizované alebo spracované nanovo. Jednotlivé kapitoly sú zoradené tak, aby obsah zodpovedal platnému ŠVP. Autori ju doplnili množstvom riešených príkladov, úloh a zaujímavých matematických problémov. Učebnica prešla recenzným a schvaľovacím posúdením a MŠ VV a Š SR jej udelilo odporúčaciu doložku.</p>  | ks |  |  | 60 |

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>9. Dejepis pre 5. ročník ZŠ - učebnica dejepisu je napísaná v súlade s platným iŠVP, jeho obsahovým a výkonovým štandardom. Zodpovedá časovej dotácii pre daný predmet. Štruktúra učiva je logická, text je prehľadný. Vedie žiaka k pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí, čítaniu a interpretovaniu historických máp, obrázkov, fotografií, tabuliek a iných prostriedkov používaných v dejepise. Pozostáva z troch tematických celkov: Od blízkeho k vzdialenému, Človek v premenách priestoru a času, Človek a komunikácia. Celky rešpektujú chronológiu, faktografiu, ale zároveň umožňujú tvorivo narábať s učebnou látkou. Základné učivo dopĺňajú rozširujúce texty, obrázky, otázky a aktivity. Obsah učiva je koncipovaný tak, aby žiak pochopil text v jeho súvislostiach. Vyznačenie kľúčových pojmov umožňuje dobrú orientáciu v texte. Učebnica je zrozumiteľná, primeraná veku. Jednotlivé témy sa opierajú o skúsenosti a zážitky žiakov. V závere učiva sú zaradené kontrolné otázky a úlohy na samostatnú prácu. Zabezpečujú nielen spätnú väzbu pri osvojovaní si príslušného učiva, ale vytvárajú priestor pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia.</p> | ks |  |  | 20 |
| <p>10. Biológia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnáziá - Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom</p>  | ks |  |  | 20 |
| <p>11. Biológia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom - Učebnica je zameraná na učivo o neživej prírode a ekologické podmienky života, v súvislosti s obsahom učiva o živej prírode v predchádzajúcich ročníkoch. Poskytuje komplexné poznatky o význame a prepojení živých a neživých zložiek prírody. Učebnica je v súlade s presunom obsahu učiva vo vyučovacom predmete biológia v 8. roč. v zhode s inovovaným vzdelávacím štandardom pre biológiu v 8. ročníku ZŠ platným od 1.9.2015.</p>   | ks |  |  | 80 |

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>12. <b>Financie v praxi, pre 7 ročník ZŠ a 2. ročník GOŠ;</b><br/> <b>časť A - Pracovná učebnica ponúka prehľadnou formou informácie, ktoré žiakovi pomáhajú porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať pre finančné zabezpečenie seba, rodiny a svojej domácnosti. Pomáha chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií, pričom na základoch, ktoré si takto študent osvojí, môže v budúcnosti ďalej rozvíjať svoje vedomosti s ohľadom na inovácie v oblasti bankovníctva a poisťovníctva, a zmeny v jeho postavení a príležitostiach.</b><br/> <b>Učebnica je koncipovaná v súlade so schváleným Návrhom stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií a prijatým Národným štandardom finančnej gramotnosti MŠVVaŠ SR.</b></p> | ks |  |  | 30 |
| <p>13. <b>Pracovný zošit katolíckeho náboženstva pre 1. ročník ZŠ – západný obrad – Radostná cesta lásky – je vypracovaný ako kompletný celok učebnice a pracovného zošita. Obsahuje didakticky spracované učivo v súlade s príslušným inovovaným štátnym vzdelávacím programom NAB/NAV. Rešpektuje ročníkový cieľ, ktorým je spoznávanie lásky milujúceho Boha Otca k svetu a človeku, vytvárania si pozitívneho vzťahu k Bohu, ľuďom a svetu a osvojovania si vonkajších prejavov lásky. Metódy spracovania textu a obrazu sú vhodné a inovatívne, úlohy pre žiakov sú prehľadné a adekvátne ich možnostiam. Vhodne prepája ilustrácie s obsahom, rozvíja poznávaciu dimenziu v ľudskej i náboženskej rovine na pozadí dobra, krásy, lásky.</b></p>                     | ks |  |  | 10 |

|   |           |  |  |           |
|---|-----------|--|--|-----------|
| <p>14. Geografia pre 9. ročník ZŠ a pre gymnáziá s osemročným štúdiom - Nová učebnica geografie pre 9. ročník ZŠ a pre GOŠ, ktorá komplexne rieši učivo predpísané platným ŠVP s primeraným rozsahom a obsahom: spoznávanie Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie, Severnej a Južnej Ameriky a príľahlých ostrovov, Antarktídy a Arktídy. Doplnená o Metodické poznámky, kde každý učiteľ nájde odporúčania, postupy, ďalšie námety na prácu. Obsahuje všetky komponenty predpísané ŠVP v predmete geografia, okrem utvárania a upevňovania základných vedomostí a kompetencií žiakov rozvíja aj schopnosť vidieť svet v súvislostiach a ochraňovať planétu Zem. Učebnica je vhodná na prácu v škole pre žiakov a učiteľov aj na používanie v rámci dištančného vzdelávania a individuálnu prípravu žiakov. Texty, mapy, schémy, úlohy, jedinečný obrazový materiál a didaktické spracovanie zohľadňujú vekové osobitosti a individuálne potreby žiakov. Rozsah kapitol a podkapitol je v súlade s časovou dotáciou predmetu v deviatom ročníku ZŠ.</p> | <p>ks</p> |  |  | <p>80</p> |
|---|-----------|--|--|-----------|



|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>15. Chémia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom - Učebnica je v súlade s cieľmi a vzdelávacím štandardom iŠVP, koncipovaná s dôrazom na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Spracováva tematický celok Zlúčeniny uhlíka, rozdelený do piatich kapitol:<br/>Vlastnosti jednoduchých organických látok Uhlíkovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deriváty uhlíkovodíkov</li> <li>• Organické látky v živých organizmoch</li> <li>• Organické látky v bežnom živote</li> </ul> <p>Súčasťou základného učiva sú návody na pozorovanie a skúmanie vlastností látok, ktoré vedú žiaka k vytváraniu vlastných záznamov z pozorovaní a skúmaní, zároveň však poskytuje vysvetlenie nových vlastností a javov a uvádza ich možnosti využitia v bežnom živote. Obsahuje učebnica námety na získavanie nových informácií a hľadanie súvislostí, ktoré možno využiť pri tvorbe žiackych projektov a ďalšie rozširujúce informácie. Prehľadné schémy, súhrn dôležitých poznatkov a systém otázok a úloh rôznych kognitívnych úrovní, jednotlivé grafické prvky, obsah aj register na jej konci.</p> | ks |  |  | 30 |
| <p>16. Technika – od nápadu k výrobku – pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ - Pracovný zošit Technika pre 6. ročník ZŠ zodpovedajúci obsahovému štandardu pre predmet Technika. Dielo vychádza ako reakcia na rozšírenie časovej dotácie na praktické predmety na druhom stupni základných škôl podľa nového ŠVP pre ZŠ - so zámerom rozvíjať manuálne zručnosti a formovať vzťah aj k nie akademickým povolaniam u detí už na základnej škole. Je užitočnou pomôckou pre všetkých učiteľov, ktorí stoja pred otázkou, ako pokryť vo vyučovaní aj témy z oblasti elektrická energia.</p>  | ks |  |  | 10 |

|  |    |  |  |    |
|--|----|--|--|----|
| <p>17. Technika – poznať, rozumieť, vyriešiť – pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ - Pracovný zošit Technika pre 7. ročník ZŠ zodpovedajúci obsahovému štandardu pre predmet Technika. Dielo vychádza ako reakcia na rozšírenie časovej dotácie na praktické predmety na druhom stupni základných škôl podľa nového ŠVP pre ZŠ - so zámerom rozvíjať manuálne zručnosti a formovať vzťah aj k nie akademickým povolaniam u detí už na základnej škole. Je užitočnou pomôckou pre všetkých učiteľov, ktorí stoja pred otázkou, ako pokryť vo vyučovaní aj témy z oblasti svet práce.</p>  | ks |  |  | 10 |
| <p>18. Technika – plánovať, konštruovať, opraviť – pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ - Pracovný zošit Technika pre 8. ročník ZŠ zodpovedajúci obsahovému štandardu pre predmet Technika. Dielo vychádza ako reakcia na rozšírenie časovej dotácie na praktické predmety na druhom stupni základných škôl podľa nového ŠVP pre ZŠ so zámerom rozvíjať manuálne zručnosti a formovať vzťah nielen k akademickým povolaniam u detí už na základnej škole. Ako v jedinom z celej edície ČLOVEK A SVET PRÁCE sú práve v tomto pracovnom zošite rozpracované aj témy finančné inštitúcie, finančné produkty a reklama. Okrem iného je v kapitole rozoberaná aj problematika týkajúca sa obchodovania so zahraničnými menami a ich prevod na domácu menu a podobne.</p> | ks |  |  | 10 |

|  |           |  |  |           |
|--|-----------|--|--|-----------|
| <p>19. Matematika 7, pre 7. ročník – pracovný zošit 1 - Pracovný zošit obsahuje množstvo rôznorodých úloh tak, aby učiteľ nemusel vyhľadávať ďalšie zdroje. V každej téme sú zaradené úlohy od najjednoduchších až po zložité, aby učiteľ mohol diferencovať prácu v triede. V každej kapitole je zaradený projekt, ktorý začleňuje do vyučovania prierezové témy a je zameraný na rozvoj žiackych kompetencií, ako napr. komunikácia, práca v tíme, práca s informáciami, prezentácia... Séria dvoch pracovných zošitov a učebnice podporuje <b>Riadené Aktívne Učenie</b>, pri ktorom je hlavný dôraz kladený na prácu žiakov a učiteľ je inšpirátorom a organizátorom diania v triede tak, aby žiakov aj učiteľa práca bavila. Sú napísané tak, aby ich mohli používať všetci žiaci, bez ohľadu na ich predpoklady pre matematiku. Prezентujú matematiku pre každého, môžu podľa nich pracovať výborní žiaci, ale aj žiaci, ktorým matematika robí ťažkosti. Učebné texty berú do úvahy, že rôzni žiaci preferujú rôzne spôsoby vytvárania poznatkov (vizuálne, auditívne, kinesteticky...).</p> <p>Používajú jasný a jednoduchý jazyk, ktorý je blízky súčasnej generácii detí.</p> <p>Návrh TVVP pre 7. ročník v 4-hodinovej a 5-hodinovej dotácii.</p> | <p>ks</p> |  |  | <p>85</p> |
|--|-----------|--|--|-----------|

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>20. Matematika 7 pre 7. ročník – pracovný zošit 2 - Pracovný zošit obsahuje množstvo rôznorodých úloh tak, aby učiteľ nemusel vyhľadávať ďalšie zdroje. V každej téme sú zaradené úlohy od najjednoduchších až po zložité, aby učiteľ mohol diferencovať prácu v triede. V každej kapitole je zaradený projekt, ktorý začleňuje do vyučovania prierezové témy a je zameraný na rozvoj žiackych kompetencií, ako napr. komunikácia, práca v tíme, práca s informáciami, prezentácia... Séria dvoch pracovných zošitov a učebnice podporuje <b>Riadené Aktívne Učenie</b>, pri ktorom je hlavný dôraz kladený na prácu žiakov a učiteľ je inšpirátorom a organizátorom diania v triede tak, aby žiak aj učiteľa práca bavila. Sú napísané tak, aby ich mohli používať všetci žiaci, bez ohľadu na ich predpoklady pre matematiku. Prezентujú matematiku pre každého, môžu podľa nich pracovať výborní žiaci, ale aj žiaci, ktorým matematika robí ťažkosti. Učebné texty berú do úvahy, že rôzni žiaci preferujú rôzne spôsoby vytvárania poznatkov (vizuálne, auditívne, kinesteticky...). Používajú jasný a jednoduchý jazyk, ktorý je blízky súčasnej generácii detí. Návrh TVVP pre 7. ročník v 4-hodinovej a 5-hodinovej dotácii.</p> | ks |  |  | 85 |
| <p>21. Matematika 7, pre 7. ročník ZŠ – učebnica - Učebnica je napísaná tak, aby v nej žiak našiel prehľadne zhrnuté všetky pojmy, fakty a postupy, ktoré mu umožnia úspešne riešiť úlohy z učebnice a z pracovných zošitov. Obsahuje množstvo rôznorodých úloh tak, aby učiteľ nemusel vyhľadávať ďalšie zdroje. V každej téme sú zaradené úlohy od najjednoduchších až po zložité, aby učiteľ mohol diferencovať prácu v triede. V každej kapitole sú zaradené úlohy, ktoré začleňujú do vyučovania prierezové témy a ktoré sú zamerané na rozvoj žiackych kompetencií, ako napr. komunikácia, práca v tíme, práca s informáciami, prezentácia...</p>   | ks |  |  | 85 |

|  |    |  |  |    |
|--|----|--|--|----|
| <p>22. Matematika 8, pre 8. ročník ZŠ – učebnica - spracovaná v súlade s iŠVP je súčasťou série dvoch pracovných zošitov a jednej učebnice, ktorá je zárukou zvládnutia učiva a systematickej prípravy na Testovanie 9. Učebnica je napísaná tak, aby v nej žiak našiel prehľadne zhrnuté všetky pojmy, fakty a postupy, ktoré mu umožnia úspešne riešiť úlohy z učebnice a z pracovných zošitov. Obsahuje množstvo rôznorodých úloh tak, aby učiteľ nemusel vyhľadávať ďalšie zdroje. V každej téme sú zaradené úlohy od najjednoduchších až po zložité, aby učiteľ mohol diferencovať prácu v triede. V každej kapitole sú zaradené úlohy, ktoré začleňujú do vyučovania prierezové témy a ktoré sú zamerané na rozvoj žiackych kompetencií, ako napr. komunikácia, práca v tíme, práca s informáciami, prezentácia...</p> | ks |  |  | 70 |
| <p>23. Matematika 8, pre 8. ročník – pracovný zošit 1 - Séria dvoch pracovných zošitov a učebnice podporuje <b>Riadené Aktívne Učenie</b>, pri ktorom je hlavný dôraz kladený na prácu žiakov a učiteľ je inšpirátorom a organizátorom diania v triede tak, aby žiakov aj učiteľa práca bavila. Sú napísané tak, aby ich mohli používať všetci žiaci, bez ohľadu na ich predpoklady pre matematiku. Prezentujú matematiku pre každého, môžu podľa nich pracovať výborní žiaci, ale aj žiaci, ktorým matematika robí ťažkosti. Učebné texty berú do úvahy, že rôzni žiaci preferujú rôzne spôsoby vytvárania poznatkov (vizuálne, auditívne, kinesteticky...). Používajú jasný a jednoduchý jazyk, ktorý je blízky súčasnej generácii detí.</p>   | ks |  |  | 70 |

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>24. Matematika 8, pre 8. ročník – pracovný zošit 2 - Séria dvoch pracovných zošitov a učebnice podporuje <b>Riadené Aktívne Učenie</b>, pri ktorom je hlavný dôraz kladený na prácu žiakov a učiteľ je inšpirátorom a organizátorom diania v triede tak, aby žiakov aj učiteľa práca bavila. Sú napísané tak, aby ich mohli používať všetci žiaci, bez ohľadu na ich predpoklady pre matematiku. Prezентujú matematiku pre každého, môžu podľa nich pracovať výborní žiaci, ale aj žiaci, ktorým matematika robí ťažkosti. Učebné texty berú do úvahy, že rôzni žiaci preferujú rôzne spôsoby vytvárania poznatkov (vizuálne, auditívne, kinesteticky...). Používajú jasný a jednoduchý jazyk, ktorý je blízky súčasnej generácii detí.</p>  | ks |  |  | 70 |
| <p>25. Matematika – Testovanie 9, II. vydanie - <b>Upravený pracovný zošit</b>, ktorý je zárukou kvalitnej prípravy žiaka na prvú náročnú skúšku jeho života - Testovanie 9. V spolupráci s odborníkmi na testovanie sme prepracovali úspešný pracovný zošit Testovanie 9 tak, aby zodpovedal súčasným nárokom, ktoré kladie testovanie na deviatakov. Pribudlo viac otvorených úloh, viac úloh s nesúvislým textom, tabuľkami, grafmi a schémami. Upravili sme zadania, aby boli viac prepojené so životom. Prítom sme zachovali kvalitu, ktorú doteraz oceňovali učitelia aj žiaci. Štruktúra pracovného zošita ostala zachovaná. <b>Dvadsaťtri kapitol</b> Urobili sme dôkladnú analýzu doterajších úloh deviatackých testovaní a potrebné vedomosti sme rozdelili do 23 kapitol. V každej sú na začiatku zhrnuté základné myšlienky potrebné pre úspešné riešenie úloh v tejto časti. Obťažnosť úloh má <b>Tri úrovne</b> V prvej úrovni sú naozaj jednoduché úlohy na precvičenie elementárnych zručností a upevnenie základných vedomostí. Mal by ich bez problémov zvládnuť každý žiak a zažiť tak pocit úspechu, ktorý ho bude motivovať k ďalšej práci. V druhej úrovni sú úlohy, ktoré sú kvalitnou prípravou na skutočné testovanie. Tretia úroveň presahuje obťažnosť štandardných úloh Testovania a zabezpečuje nadpriemerné zvládnutie učiva.</p> | ks |  |  | 80 |

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>26. Matematika 9, pracovný zošit 1 - Pracovný zošit obsahuje množstvo rôznorodých úloh tak, aby učiteľ nemusel vyhľadávať ďalšie zdroje. V každej téme sú zaradené úlohy od najjednoduchších až po zložité, aby učiteľ mohol diferencovať prácu v triede. V každej kapitole je zaradený projekt, ktorý začleňuje do vyučovania prierezové témy a je zameraný na rozvoj žiackych kompetencií, ako napr. komunikácia, práca v tíme, práca s informáciami, prezentácia... Séria dvoch pracovných zošitov a učebnice podporuje <b>Riadené Aktívne Učenie</b>, pri ktorom je hlavný dôraz kladený na prácu žiakov a učiteľ je inšpirátorom a organizátorom diania v triede tak, aby žiakov aj učiteľa práca bavila. Sú napísané tak, aby ich mohli používať všetci žiaci, bez ohľadu na ich predpoklady pre matematiku. Prezентujú matematiku pre každého, môžu podľa nich pracovať výborní žiaci, ale aj žiaci, ktorým matematika robí ťažkosti. Učebné texty berú do úvahy, že rôzni žiaci preferujú rôzne spôsoby vytvárania poznatkov (vizuálne, auditívne, kinesteticky...).</p> | ks |  |  | 80 |
| <p>27. Matematika 9, pracovný zošit 2 - Pracovný zošit obsahuje množstvo rôznorodých úloh tak, aby učiteľ nemusel vyhľadávať ďalšie zdroje. V každej téme sú zaradené úlohy od najjednoduchších až po zložité, aby učiteľ mohol diferencovať prácu v triede. V každej kapitole je zaradený projekt, ktorý začleňuje do vyučovania prierezové témy a je zameraný na rozvoj žiackych kompetencií, ako napr. komunikácia, práca v tíme, práca s informáciami, prezentácia... Séria dvoch pracovných zošitov a učebnice podporuje <b>Riadené Aktívne Učenie</b>, pri ktorom je hlavný dôraz kladený na prácu žiakov a učiteľ je inšpirátorom a organizátorom diania v triede tak, aby žiakov aj učiteľa práca bavila. Sú napísané tak, aby ich mohli používať všetci žiaci, bez ohľadu na ich predpoklady pre matematiku. Prezентujú matematiku pre každého, môžu podľa nich pracovať výborní žiaci, ale aj žiaci, ktorým matematika robí ťažkosti. Učebné texty berú do úvahy, že rôzni žiaci preferujú rôzne spôsoby vytvárania poznatkov (vizuálne, auditívne, kinesteticky...).</p> | ks |  |  | 80 |

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>28. Prvouka – pracovná učebnica pre 2. ročník ZŠ - Učebnica Prvouka 2 určená žiakom 2 ročníka základných škôl je vypracovaná v súlade s iŠVP a plne rešpektuje výkonový a obsahový štandard ISCED1. Integrácia učebnice a pracovného zošita do jedného celku umožňuje jednoduchú, rýchlu a efektívnu prácu žiakov i učiteľa na vyučovacej hodine. Učivo je rozdelené do 5 základných kapitol (Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda a jej skúmanie, Človek a spoločnosť) a niekoľkých podkapitol, ktoré sú farebne odlíšené. Zadania sú formulované jasne a zrozumiteľne a obsahujú množstvo podnetov na praktické skúmanie a vyvodzovanie vlastných záverov. Množstvo ilustrácií a fotografií podporuje pochopenie preberaného učiva.</p> | ks |  |  | 50 |
| <p>29. Pracovné vyučovanie pre 3. ročník ZŠ – pracovná učebnica - Pracovná učebnica je zameraná na získanie základných vedomostí a zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti. Žiaci nadobudnú nielen teoretické vedomosti, množstvo úloh je totiž zameraných na praktické zručnosti a prácu s rôznymi materiálmi (papier, textil, plast, kov) a rôznymi technikami. Tým sa rozvíjajú pracovné zručnosti žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre ich ďalšie životné a spoločenské uplatnenie. Súčasťou učebnice sú aj poznatky o bezpečnosti na ceste, stravovaní a príprave pokrmov, ľudových tradíciách a remeslách.</p>  | ks |  |  | 30 |
| <p>30. Hravá etika 5 – pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ - Prednosťou pracovného zošita sú tzv. aktivizačné úlohy, pri ktorých žiaci samostatne alebo v skupine pracujú na riešení nejakého problému alebo hľadajú odpovede na danú otázku. Rolové hry zase dávajú žiakom priestor na individuálnu prácu, na vlastné formovanie názoru, jeho formuláciu a vyjadrenie ústnou i písomnou formou.</p>  | ks |  |  | 50 |
| <p>31. Pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ katolíckeho náboženstva – z á p a d n ý o b r a d – rímskokatolícke - cesta dôvery</p>   | ks |  |  | 20 |



|  |    |  |  |    |
|--|----|--|--|----|
| <p>32. Pracovný zošit pre 3. ročník ZŠ katolíckeho náboženstva – z á p a d n ý o b r a d – rímskokatolícke – cesta viery</p>   | ks |  |  | 20 |
| <p>33. Pracovný zošit pre 4. ročník ZŠ katolíckeho náboženstva – z á p a d n ý o b r a d – rímskokatolícke – poznávanie nádeje</p>   | ks |  |  | 25 |
| <p>34. Šľabikár pre 1. ročník ZŠ – 1. časť - je určený na prípravné a nácvikové obdobie čítania v 1. ročníku ZŠ. Inovovaný šľabikár je modernizovaná a výtvarno-graficky prepracovaná verzia obľúbeného a osvedčeného šľabikára. V šľabikári zostali zachované všetky osvedčené prvky. Obohatili sme ho však o nové úlohy a bohato ilustrované strany, ktoré výrazne pomáhajú rozvíjať komunikačné schopnosti žiaka. Humanisticko-tvorivá koncepcia rešpektuje základné podmienky rozvoja osobnosti žiaka. Vytvára priateľskú, kreatívnu klímu, pocit dôvery, istoty, akceptácie, priestor na citové prežívanie a komentovanie činnosti, potrieb a problémov. Šľabikár podporuje poznávacie schopnosti, spontánnosť a zvedavosť. Učiteľovi nepredpisuje, ale ponúka formy práce na dosiahnutie vyučovacích cieľov bez stresu a tak, aby každý žiak zažil pocit úspechu. Strany Šľabikára obsahujú nápovedné obrázky, normalizované tvary písma, didakticky premyslené cvičenia a texty a tvary na rozcvičenie jemnej motoriky dieťaťa predpísané učebnými osnovami a štandardami. Šľabikár pre 1.ročník ZŠ 1.časť je zostavený tak, aby všetci žiaci získavali vedomosti aktívne, tvorivo, bez stresu a mali vyššiu motiváciu učiť sa. Obsahuje viac zážitkových, motivujúcich, autoregulujúcich a kreatívnych metód, čím sa zvyšuje kvalita a efektívnosť práce žiakov aj učiteľov. K šľabikáru patrí <a href="#">interaktívne CD</a> s úlohami, ktoré sa nedajú priamo realizovať v šľabikári, ale pritom výrazne pomáhajú deťom pochopiť princíp čítania.</p> | ks |  |  | 90 |

|  |           |  |  |           |
|--|-----------|--|--|-----------|
| <p>35. Šľabikár pre 1. ročník ZŠ – 2. časť - je určený na prípravné a nácvikové obdobie čítania v 1. ročníku ZŠ. Inovovaný šľabikár je modernizovaná a výtvarno-graficky prepracovaná verzia obľúbeného a osvedčeného šľabikára. V šľabikári zostali zachované všetky osvedčené prvky. Obohatili sme ho však o nové úlohy a bohato ilustrované strany, ktoré výrazne pomáhajú rozvíjať komunikačné schopnosti žiaka. Humanisticko-tvorivá koncepcia rešpektuje základné podmienky rozvoja osobnosti žiaka. Vytvára priateľskú, kreatívnu klímu, pocit dôvery, istoty, akceptácie, priestor na citové prežívanie a komentovanie činnosti, potrieb a problémov. Šľabikár podporuje poznávacie schopnosti, spontánnosť a zvedavosť. Učiteľovi nepredpisuje, ale ponúka formy práce na dosiahnutie vyučovacích cieľov bez stresu a tak, aby každý žiak zažil pocit úspechu.</p> <p>Strany Šľabikára obsahujú nápovedné obrázky, normalizované tvary písma, didakticky premyslené cvičenia a texty a tvary na rozcvičenie jemnej motoriky dieťaťa predpísané učebnými osnovami a štandardami. Šľabikár pre 1.ročník ZŠ 2.časť je zostavený tak, aby všetci žiaci získavali vedomosti aktívne, tvorivo, bez stresu a mali vyššiu motiváciu učiť sa. Obsahuje viac zážitkových, motivujúcich, autoregulujúcich a kreatívnych metód, čím sa zvyšuje kvalita a efektívnosť práce žiakov aj učiteľov. K šľabikáru patrí <u>interaktívne CD</u> s úlohami, ktoré sa nedajú priamo realizovať v šľabikári, ale pritom výrazne pomáhajú deťom pochopiť princíp čítania.</p> | <p>ks</p> |  |  | <p>90</p> |
|--|-----------|--|--|-----------|

|  |    |  |  |     |
|--|----|--|--|-----|
| <p>36. Čítanka pre 1. ročník - Inovovaná <i>Čítanka pre 1.ročník ZŠ</i> nadväzuje na <i>Šlabikár pre 1. ročník 1. a 2. diel</i>. Prináša vekuprimeraný, zaujímavý, didakticky premyslený výber textov. Inovovaný učebný text je graficky pútavo spracovaný. Pri zostavovaní Čítanky pre 1. ročník ZŠ mali autorky na zreteli, že každé dieťa je individuálne, iné, má svoje silné i slabé stránky, spôsob koncentrácie. Každý žiak je aktívnym subjektom vlastného učenia a rozvoja. Čítanka je zameraná na diferencované vyučovanie. Umožňuje rozvíjať techniku čítania vyspelejších i pomalších žiakov. Všetky texty a úlohy učiteľ nemusí preberať so všetkými žiakmi. Obsah i rozsah čítanky zodpovedá pôvodnej koncepcii. K zmenám dochádza na základe požiadaviek učiteľov prvých ročníkov. Pracovné strany z druhej časti čítanky sú priradené priamo k jednotlivým textom. Vytvárajú obsahovo jednotné dvojstrany, čo umožní žiakom ľahšiu orientáciu pri riešení úloh. Texty a úlohy môže učiteľ vyberať podľa úrovne žiakov v čítaní tak, aby bolo každé dieťa úspešné. Časť textov a pracovných strán nadväzuje a dopĺňa učivo prírodovedy.</p> | ks |  |  | 105 |
| <p>37. Matematika pre 1. ročník ZŠ – 1. diel – pracovná učebnica - <b>Matematika pre 1. ročník, 1. diel</b> je súčasťou série <b>Matematika pre 1. stupeň ZŠ</b>, ktorá tvorí ucelený súbor pracovných učebníc na vyučovanie matematiky na prvom stupni základnej školy. Žiakov ňou sprevádzajú múdry <b>macko Mat</b>, rozumná <b>sova Ema</b> a bystrá <b>rybka Tika</b>, ktorí motivujú a povzbudzujú žiakov k práci, oboznamujú ich s rôznymi algoritmami a spôsobmi počítania. Čísllice deti spoznávajú prostredníctvom rozprávky <i>Domček, domček, kto v tebe býva?</i>. Zvieratká v sebe „ukrývajú“ vždy jednu číslicu, predstavia sa krátkou básničkou a pridajú sa k zvieratkám, ktoré do domčeka prišli už pred nimi. Nula sa predstaví ako strážca prázdneho domčeka, pretože všetky zvieratká práve odišli na výlet.</p>  | ks |  |  | 108 |

|   |    |  |  |     |
|---|----|--|--|-----|
| <p>38. Matematika pre 1. ročník ZŠ – 2. diel – pracovná učebnica - <b>Matematika pre 1. ročník, 2. diel</b> je súčasťou série <b>Matematika pre 1. stupeň ZŠ</b>, ktorá tvorí ucelený súbor pracovných učebníc na vyučovanie matematiky na prvom stupni základnej školy. Žiakov ňou sprevádzajú múdry <b>macko Mat</b>, rozumná <b>sova Ema</b> a bystrá <b>rybka Tika</b>, ktorí motivujú a povzbudzujú žiakov k práci, oboznamujú ich s rôznymi algoritmami a spôsobmi počítania. Pracovná učebnica je zameraná na rozšírenie číselného oboru do 20 bez prechodu cez desiatku. Číselný obor a jednotlivé početové operácie a spoje sú deťom odkrývané postupne. Hlavným motivačným prvkom je jar a postupne sa liahnuce kuriatka na dvore. Každá takáto strana je doplnená časťou motivačnej básničky, ktorá postupne objasňuje, čo sa na dvore deje.</p>   | ks |  |  | 109 |
| <p>39. Prvouka pre 1. ročník ZŠ - Staví na existujúcich prekonceptoch dieťaťa, preferuje <b>zážitkové učenie, vlastné objavovanie, pátranie a skúmanie</b>. Pracovná učebnica vytvára možnosti pre aktívne zapájanie sa žiakov do procesu vyučovania. Pracovná učebnica je kombinácia učebnice a pracovného zošita. Prostredníctvom nej sú žiaci pri získavaní nových informácií a poznatkov súčasne vedení aj k ich priamemu zaznamenávaniu, najskôr kresbou, symbolicky, neskôr písmom. Žiaci sa oboznamujú s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, že aktívne manipulujú s materiálmi, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote. V niektorých bádateľských úlohách sú využité rôzne inovatívne metódy vzdelávania, ktoré sa využívajú pri modifikácii žiackych predstáv. Učivo je usporiadané do piatich tematických okruhov: Moje kráľovstvo, Kráľovstvo života, Kráľovstvo sveta, Kráľovstvo živočíchov a Kráľovstvo rastlín. Témy na seba logicky nadväzujú.</p> | ks |  |  | 110 |

|   |           |  |  |           |
|---|-----------|--|--|-----------|
| <p>40. Matematika pre druhákov, pracovný zošit 1. časť; Obsah a spracovanie reflektuje požiadavky slovenských učiteľov na osvedčené postupy vyučovania matematiky. Metodicky i didakticky prináša moderné postupy a stratégie budovania obsahu vzdelávania s ohľadom na požiadavky cieľov predmetu, jeho obsahu a všeobecných požiadaviek iŠVP. Učivo je spracované na základe dlhodobých učiteľských skúseností s rôznymi skupinami žiakov. V aplikačných úlohách sa však učivo aritmetiky a geometrie prepája tak, ako v reálnom živote. Spracovanie jednotlivých strán je vhodné na diferencovanú prácu a ponúka okrem základných úloh aj úlohy pre žiakov s matematicky rozvinutejšími predstavami a pre žiakov, ktorí potrebujú viac podnetov na zvládnutie základného učiva. Úvod pracovného zošita obsahuje strany na komplexné opakovanie učiva a budovanie ďalších poznatkov. Opakovanie učiva je v rozsahu výstupných požiadaviek iŠVP pre 1. ročník. Ak žiaci používali v prvom ročníku inú sériu učebníc, je možné pracovať s touto sériou aj od druhého ročníka. Ďalšie kapitoly sú venované témam sčítania a odčítania do 20 s prechodom cez základ 10, oboru čísel do 100, budovaniu predstáv v danom číselnom obore a počiatočným skúsenostiam s prácou s danými číslami (najmä počítanie s celými desiatkami a zvládnutie radových číselov). V geometrii sa autori v 1. časti zamerali aj na opakovanie základných poznatkov z 1. ročníka, problematike priamok, polpriamok, úsečiek, bodov a ich príslušnosti ku geometrickým útvarom a objektom a práci s priestorovými geometrickými útvarmi.</p> | <p>ks</p> |  |  | <p>80</p> |
|---|-----------|--|--|-----------|

|   |           |  |  |           |
|---|-----------|--|--|-----------|
| <p>41. Matematika pre druhákov, pracovný zošit 2. časť; Obsah a spracovanie reflektuje požiadavky slovenských učiteľov na osvedčené postupy vyučovania matematiky. Metodicky i didakticky prináša moderné postupy a stratégie budovania obsahu vzdelávania s ohľadom na požiadavky cieľov predmetu, jeho obsahu a všeobecných požiadaviek iŠVP. Učivo je spracované na základe dlhodobých učiteľských skúseností s rôznymi skupinami žiakov. V aplikačných úlohách sa však učivo aritmetiky a geometrie prepája tak, ako v reálnom živote. Spracovanie jednotlivých strán je vhodné na diferencovanú prácu a ponúka okrem základných úloh aj úlohy pre žiakov s matematicky rozvinutejšími predstavami a pre žiakov, ktorí potrebujú viac podnetov na zvládnutie základného učiva. Úvod pracovného zošita obsahuje strany na komplexné opakovanie učiva a budovanie ďalších poznatkov. Opakovanie učiva je v rozsahu výstupných požiadaviek iŠVP pre 1. ročník. Ak žiaci používali v prvom ročníku inú sériu učebníc, je možné pracovať s touto sériou aj od druhého ročníka. Ďalšie kapitoly sú venované témam sčítania a odčítania do 20 s prechodom cez základ 10, oboru čísel do 100, budovaniu predstáv v danom číselnom obore a počiatočným skúsenostiam s prácou s danými číslami (najmä počítanie s celými desiatkami a zvládnutie radových číselov). V geometrii sa autori v 1. časti zamerali aj na opakovanie základných poznatkov z 1. ročníka, problematike priamok, polpriamok, úsečiek, bodov a ich príslušnosti ku geometrickým útvarom a objektom a práci s priestorovými geometrickými útvarmi.</p> | <p>ks</p> |  |  | <p>80</p> |
|---|-----------|--|--|-----------|

|   |           |  |  |           |
|---|-----------|--|--|-----------|
| <p>42. Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ; Graficky je v učebnici učivo členené na jazykovú a komunikačnú zložku, v cvičeniach sa tieto zložky integrujú a prelínajú v koncepte komunikatívneho prístupu. Učebnicu tvoria tieto štruktúrne komponenty: východiskový text alebo ilustrácia, poučka, súbor úloh zoradený podľa didaktickej náročnosti, diktát, úlohy na opakovanie, úloha určená na skupinovú prácu, cieľový text umiestnený pod čiarou, ktorý je určený učiteľovi, prípadne rodičovi. Obsahom jazykového učiva učebnice slovenského jazyka pre tretí ročník sú, napr. obojaké spoluhlásky, ohybné slovné druhy, všeobecné a vlastné podstatné mená a iné. V inovovanej učebnici v jazykovom učive nájdete aj témy doplnené o vybrané slová a príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis) po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) a iné. Učivo rozvíjajúce komunikačné kompetencie obsahuje, napr. list, správa, inzerát, pozvánka, vizitka a iné. Inovovaná učebnica bola doplnená aj o témy: opis pracovného predmetu, oznam, opis pracovného postupu a iné.</p> | <p>ks</p> |  |  | <p>10</p> |
|---|-----------|--|--|-----------|

|   |           |  |           |
|---|-----------|--|-----------|
| <p><b>43. Matematika pre tretiakov – pracovný zošit – 1. časť;</b><br/>         Farebné členenie jednotlivých kapitol pracovného zošita je rovnaké ako v učebnici, preto si žiak i rodič vedia rýchlo nájsť doplňujúce úlohy v prípade domácej prípravy. Prepojenie učebnice a pracovných zošitov je presporenie vyjadrené aj slovne – názvami tém a odkazmi na strany učebnice. Strany pracovného zošita sú prehľadne rozčlenené. Učivo je rovnomerne rozložené do celého školského roka a jednotlivých kapitol. Každá strana predstavuje samostatnú ucelenú jednotku, ktorú možno zvládnuť počas jednej vyučovacej hodiny. Práca s pracovnými zošitmi je efektívna a plánovanie práce praktické pre učiteľa. Základný súbor strán väčšinou obsahuje dve až tri úlohy na zvládnutie danej témy. Jednu úlohu na priebežné opakovanie a dve úlohy na individualizáciu práce. Žiak ich môže riešiť podľa pokynu učiteľa, alebo na základe vlastného uváženia. Týmto sa podporuje individuálny prístup a samostatnosť žiakov pri práci a rozvoj vlastného aktívneho prístupu riadeného učiteľom. Učivo je rozdelené na aritmetickú a geometrickú časť. Jednotlivé úlohy v aritmetickej časti však využívajú osvojené poznatky z geometrie a naopak, poznatky z aritmetiky sa využívajú v geometrickej časti. V prvej časti si žiak opakuje učivo prostredníctvom série zaujímavých a rôznorodých úloh, ktoré žiakom pomáhajú pochopiť významnú úlohu matematiky pre praktický život. Nasleduje časť, v ktorej sa žiaci oboznamujú s princípom násobenia a neskôr delenia na situáciách z reálneho života. V pracovnom zošite sú vedení k tomu, aby si značili, kreslili a znázorňovali. Tieto prostriedky ich vedú k tomu, aby vnímali učivo v súvislostiach. V ďalšej časti žiaci spoznávajú čísla do 1 000 prostredníctvom znázornenia a prepojenia na bežné situácie. V samostatnej časti je prezentované geometrické učivo, najprv si žiak opakuje poznatky z druhého ročníka a neskôr sa oboznamuje s novými pojmami a nadobúda nové zručnosti.</p> | <p>ks</p> |  | <p>85</p> |
|---|-----------|--|-----------|



|  |           |  |           |
|--|-----------|--|-----------|
| <p><b>44. Matematika pre tretiakov – pracovný zošit 2. časť;</b> Farebné členenie jednotlivých kapitol pracovného zošita je rovnaké ako v učebnici, preto si žiak i rodič vedia rýchlo nájsť doplňujúce úlohy v prípade domácej prípravy. Strany pracovného zošita sú prehľadne rozčlenené. Učivo je rovnomerne rozložené do celého školského roka a jednotlivých kapitol. Každá strana predstavuje samostatnú ucelenú jednotku, ktorú možno zvládnuť počas jednej vyučovacej hodiny. Základný súbor strán väčšinou obsahuje dve až tri úlohy na zvládnutie danej témy. Jednu úlohu na priebežné opakovanie a dve úlohy na individualizáciu práce. Učivo je rozdelené na aritmetickú a geometrickú časť, no jednotlivé úlohy v aritmetickej časti využívajú osvojené poznatky z geometrie a naopak. V úvode druhej časti sa žiak oboznamuje s riešením slovných úloh, rieši úlohy, pri ktorých využíva význam násobenia a delenia, úlohy s časom, úlohy s kalendárom a ďalšie úlohy, ktoré rozvíjajú špecifické myslenie a aplikujú matematiku do reálneho života. V ďalšej časti sa žiak postupne oboznamuje s násobením 6, 7, 8, 9 a 10. Popri tom rieši opäť špecifické úlohy, ako napríklad SUDOKU a iné. V tretej farebnej časti žiak na základe analógie s číslami do 100 spoznáva porovnávanie čísel do 1 000, pracuje s číslami, porovnáva ich, určuje počet tisícok, stoviek, desiatok a jednotiek, rozhoduje, ktoré čísla sa nachádzajú na číselnej osi pred a za daným číslom. Predposledná kapitola vedie žiaka k zvládnutiu požiadaviek práce s číslami do 10 000, porovnávanie, zaokrúhľovanie, určovanie polohy na číselnej osi a pod. Posledná kapitola pripomína problematiku násobenia a delenia do 100. Súčasťou druhej časti pracovného zošita je séria úloh, ktoré učia žiaka riešiť typy úloh, s ktorými sa stretne pri riešení testovania v piatom ročníku. V geometrickej časti, ktorá predstavuje samostatný blok, sa žiak oboznamuje s vlastnosťami mnohoúhelníkov, s rysovaním úsečiek, s určovaním strán, vrcholov a úsečiek, s prácou so stavbami z kociek, s prácou s jednotkami dĺžky, s premenou jednotiek dĺžky atď. Pozoruje kocku, určuje strany, vrcholy. Určuje, ktoré predmety z okolia mu pripomínajú daný priestorový geometrický útvar.</p> | <p>ks</p> |  | <p>85</p> |
|--|-----------|--|-----------|

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p><b>45. Prírodoveda pre tretiaikov – pracovná učebnica;</b> Pracovná učebnica koncepčne nadväzuje na pracovné učebnice Prvouka pre 1. ročník základnej školy školy a Prvouka Pracovnú učebnicu sprevádzajú motivačné prvky objaviteľskej námornej plavby, pestré a výpovedné ilustrácie a sprievodné postavičky, ktorými sú štyria námorníci. Sprístupňujú učivo formou kvalitných didaktických úloh a využívajú rôzne inovatívne metódy vzdelávania a diagnostikovania žiakov. Pracovná učebnica preferuje zážitkové učenie, vlastné objavovanie, pátranie a skúmanie. Je zameraná na aktívnu manipuláciu žiakov s materiálmi, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote. Pracovná učebnica okrem nového učiva a základných úloh obsahuje aj dostatok úloh na precvičovanie a upevňovanie učiva, ale aj doplnkové, zábavné úlohy a časť na zaznamenávanie počasia a sebahodnotenie žiaka, ktoré je vhodné pre samotného žiaka, ale aj slúži učiteľovi ako spätná väzba. Priamo na stranách, pri jednotlivých témach sú uvedené cieľové kompetencie, ktoré vychádzajú z požiadaviek ISCED 1. Predstavujú spojenie obsahového a výkonového štandardu. Slúžia učiteľom na lepšiu orientáciu v jednotlivých témach. Poukazujú na to, čo je potrebné pri danej téme zvládnuť.</p> | ks |  |  | 65 |
| <p><b>46. Vlastiveda pre tretiaikov – pracovná učebnica;</b> Učivo je usporiadané do troch tematických okruhov: Obec, Sviatočné dni v obci, Ročné obdobia v obci. Témy na seba logicky nadväzujú. Tematické okruhy sú farebne odlišené, aby umožnili žiakom ľahšiu orientáciu v pracovnej učebnici. Jednotlivé témy na seba logicky nadväzujú tak, aby rozvíjali a upevňovali vedomosti žiakov. Nenahradiťelné sú úlohy podporujúce vlastivedné vychádzky, ktoré majú motivačno-heuristický charakter. Učivo je radené od najľahších úloh po najťažšie (zapamätanie, porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a hodnotenie). Metodické informácie a cieľové kompetencie podľa ŠVP nájde učiteľ v stručnej podobe priamo na stranách.</p>  | ks |  |  | 65 |

|  |    |  |  |    |
|--|----|--|--|----|
| <p><b>47. Matematika pre štvrtákov – pracovný zošit 1. časť;</b><br/>                 Spracovanie učiva aritmetiky a geometrie dáva učiteľovi priestor rozhodnúť sa, ako sa bude učivo prelínať. Práca s pracovným zošitom umožňuje plnenie požiadaviek vzdelávacieho štandardu. Obsahovo sa sústreďí na ukončenie procesu poznávania a budovania kľúčových kompetencií na 1. stupni. Rešpektuje a rozvíja medzipredmetové vzťahy a prierezové témy. Venuje sa problematike finančnej gramotnosti v nadväznosti na platný vzdelávací štandard finančnej gramotnosti. Svojím spracovaním reflektuje na požiadavky škôl. Jedna strana aritmetickej časti pracovného zošita zahŕňa obsah zvládnuteľný približne na jednej vyučovacej hodine. Odkazy na strany učebnice v pracovnom zošite a zaručujú pohodlné prepojenie práce oboma materiálmi. Výrazne pomáha aj farebné zjednotenie prislúchajúcich strán. Rozdelenie strán na základné a výberové je podporené piktogramami. Piktogramy definujú úlohy pre tých, ktorí pracujú rýchlejšie a potrebujú ďalšiu aktivitu. Sú určené pre žiakov, ktorí napredujú v matematickom poznávaní rýchlejším tempom. Úlohy a matematické problémy sú prezentované s narastajúcou náročnosťou. Žiaci sa učia pomocou manipulácie s predmetmi a rozvíjaním predstavivosti. Pracujú na projektových témach, v ktorých riešia jednotlivé problémy do hĺbky.</p> | ks |  |  | 80 |
| <p><b>48. Matematika pre štvrtákov – pracovný zošit 2. časť;</b><br/>                 Spracovanie učiva aritmetiky a geometrie dáva učiteľovi priestor rozhodnúť sa, ako sa bude učivo prelínať. Práca s pracovným zošitom umožňuje plnenie požiadaviek vzdelávacieho štandardu. Obsahovo sa sústreďí na ukončenie procesu poznávania a budovania kľúčových kompetencií na 1. stupni. Rešpektuje a rozvíja medzipredmetové vzťahy a prierezové témy.</p>   | ks |  |  | 80 |

|   |    |  |  |    |
|---|----|--|--|----|
| <p>49. Prírodoveda pre štvrtákov – pracovná učebnica pre 4. ročník ZŠ; Pracovná učebnica koncepčne nadväzuje na pracovné učebnice Prvouka pre 1. ročník základnej školy, Prvouka pre druhákov a Prírodoveda pre tretíakov. Pracovná učebnica je záverečné dielo skúsených autoriek série učebných materiálov na vyučovanie prvouky a prírodovedy na 1. stupni základnej školy. Staví na vedomostiach a poznatkoch, ktoré žiak získal v prvom, druhom a najmä v treťom ročníku a komplexne ich uzatvára. Obsah pozostáva z prírodovedného učiva vzdelávacej oblasti Človek a príroda: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov, Človek, Prírodné spoločenstvá. Pracovná učebnica preferuje zážitkové učenie, vlastné objavovanie, pátranie a skúmanie prostredníctvom bádateľských a výskumných aktivít. Pracovnú učebnicu sprevádzajú motivačné prvky detektívneho pátrania, pestré a výpovedné ilustrácie, fotografie a sprievodné postavičky. Učivo je spracované na základe osvedčených postupov tradičného vyučovania na 1. stupni základných škôl. K pracovnej učebnici Prírodoveda pre štvrtákov sú vypracované podrobné metodické komentáre pre učiteľa, potrebné na prácu s jednotlivými úlohami.</p> | ks |  |  | 59 |
|---|----|--|--|----|

|  |    |  |  |    |
|--|----|--|--|----|
| <p>50. Vlastiveda pre štvrtákov – pracovná učebnica – 1. časť; Učivo je usporiadané do troch tematických okruhov. Témy na seba logicky nadväzujú, aby rozvíjali a upevňovali vedomosti žiakov. Tematické okruhy sú farebne odlíšené, aby umožnili žiakom ľahšiu orientáciu v pracovnej učebnici. Pracovná učebnica plní a umožňuje žiakom dosiahnuť všetky ciele predmetu (prerozprávať obsah povesti podľa výberu, vedieť čítať mapu, rozprávať podľa ilustrácií a fotografií, vypátrať pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska...) Učivo je radené od najľahších úloh po najťažšie (zapamätanie, porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a hodnotenie). Vlastiveda pre štvrtákov bola premyslená tak, aby poskytovala a striedala rôzne aktivity zamerané na rozvoj zručností, vedomostí a kompetencií na veku primeranej úrovni.</p> | ks |  |  | 60 |
| <p>51. Vlastiveda pre štvrtákov – pracovná učebnica – 2. časť; Učivo je usporiadané do troch tematických okruhov. Témy na seba logicky nadväzujú, aby rozvíjali a upevňovali vedomosti žiakov. Tematické okruhy sú farebne odlíšené, aby umožnili žiakom ľahšiu orientáciu v pracovnej učebnici. Pracovná učebnica plní a umožňuje žiakom dosiahnuť všetky ciele predmetu (prerozprávať obsah povesti podľa výberu, vedieť čítať mapu, rozprávať podľa ilustrácií a fotografií, vypátrať pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska...) Učivo je radené od najľahších úloh po najťažšie (zapamätanie, porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a hodnotenie). Vlastiveda pre štvrtákov bola premyslená tak, aby poskytovala a striedala rôzne aktivity zamerané na rozvoj zručností, vedomostí a kompetencií na veku primeranej úrovni.</p> | ks |  |  | 63 |
|  |    |  |  |    |
|  |    |  |  |    |
| <b>Nekvantifikovateľné technické vlastnosti</b>  |    |  |  |    |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Nekvantifikovateľné technické vlastnosti</b><br/> <i>Uvedte označenie nekvantifikovateľnej technickej vlastnosti</i></p>   | <p><b>Hodnota/charakteristika</b><br/> <i>Uvedte krátkym textom požadovanú charakteristiku nekvantifikovateľnej technickej vlastnosti</i></p> |
| <p>Učebnice, pracovné zošity, učebné texty</p>   | <p>Schválené MŠVVaŠ SR</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>OSOBITNÉ POŽIADAVKY NA PLNENIE</b></p> <p><i>Uvedte osobitné požiadavky na plnenie zmluvy, ktoré sú nevyhnutné pre riadne plnenie zmluvy a ktorých nesplnenie môže byť dôvodom na odstúpenie od zmluvy. Osobitné požiadavky na plnenie nemôžu byť v rozpore s obchodnými podmienkami elektronického trhoviska.</i></p> |   |
| <p>Tovary a služby budú realizované na základe objednávok prijímateľa</p>  |   |
| <p>Objednávky môžu byť realizované písomne alebo faxom, e-mailom</p>   |   |
| <p>Objednávky musia obsahovať: číslo objednávky, dátum vystavenia, presná špecifikácia objednaných služieb, dispozícia a miesto určenia</p>  |   |
| <p>Lehota dodania – podľa požiadaviek prijímateľa/objednávateľa</p>  |   |
| <p>Poskytovateľ musí bez meškania ohlásiť vznik akejkoľvek udalosti, ktorá bráni alebo sťažuje zabezpečenie služieb a má za následok predĺženie dohodnutej lehoty dodania</p>  |   |
| <p>Súčasťou dodávky je dodací list</p>   |   |